



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“

СЕЛО ЛЯТНО, ОБЩИНА КАОЛИНОВО

ул. „Г. Димитров“ № 4, тел. 0888746197; е-майл: ОУ_Лятно@abv.bg

info-2700260@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: ЕЛЕНА МАРИНОВА



ПРОГРАМА

за

подкрепа на личностното развитие на ученика в ОУ „Никола Йонков Вапцаров“

с. Лятно, общ. Каолиново

за учебната 2023/2024 година

Програмата за подкрепа на личностното развитие на ученика в Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“, с. Лятно е приета със Заповед №РД 06-393/ИЧ 09/23 г., и с решение на Педагогически съвет с протокол № 24/... г.

Съдържание:

I. ОСНОВНИ ИДЕИ

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

I. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в израждането на нови роливи отношения. Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Настоящата програма трябва да отговори на необходимостта от предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от идентифицирани уязвими групи в ОУ „Н.Й.Вапцаров“ с.Лятно, общ.Каолиново.

Основната цел на настоящата програма е:

Да се гарантира правото на качествено образование на всеки ученик, в сигурна и развиваща среда, чрез:

- ♣ подкрепа за личностното развитие на всеки ученик, в съответствие с неговите потребности и способности;
- ♣ приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, като член на училищната общност;

За изпълнение на основната цел, е необходимо да бъдат изпълнени няколко условия, формулирани като подцели на програмата:

- ♣ Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и обучителна среда за развиване на способностите и уменията на учениците.
- ♣ Прилагане на системен и цялостен подход към образователните потребности на всеки ученик.
- ♣ Осигуряване на равнопоставеност и недопускане на дискриминация спрямо учениците от уязвими групи.
- ♣ Изграждане на позитивен организационен климат, като сбор от условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Библиотечно-информационно обслужване;

9. Грижа за здравето;
10. Проощряване с морални и материални награди;
11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

A. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

Кл. ръководители

2. Оценка на индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и планиране на мерки за подкрепа, в най-добра полза за ученика.

Срок: Постоянен

Отг.: Кл. ръководители

3. Изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности по учебните предмети от общозадължителната подготовка

Срок: XI, 2023 г.

Отг.: Всички учители

Кл. ръководители

Б. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.

1. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители

2. Допълнително обучение по български език и литература за преодоляване на обучителните затруднения

Срок: Постоянен

Отг.: Учителите по БЕЛ

В. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.

1. Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от VII клас

Срок: постоянен

Отг.: Класен ръководител

2. Провеждане на беседи на тема „Моята професия“. Покана на родители на ученици с различни професии в ЧК за учениците от IV и VII клас.

Срок: Постоянен

Отг.: Класни ръководители

Г. Дейности, свързани със занимания по интереси.

1. Обмяна на информация между учителите, родителите и учениците за установяване интересите на учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: Кл. ръководители

2. Организиране на културни, спортни и др. дейности и инициативи

Срок: Постоянен

Отг.: Учители

3. Участие в проекти, програми и други изяви на общинско равнище.

Срок: Постоянен

Отг.: Учители

4. Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия в училище - тържества, конкурси, състезания, концерти.

Срок: Постоянен

Отг.: Учители

Д. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

1. Осигуряване на достъп до всички налични информационни ресурси в училище с цел изграждане на компетентности за търсене и ползване на информация.

Срок: Постоянен

Е. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

Отг.: Учители ЦДО

1. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

Срок: Постоянен

Отг.: Директор, зам. директор

2. Провеждане на беседи на здравни теми, по плановете на класните ръководители

Срок: Постоянен

Отг.: кл.ръководители

3. Провеждане на тематични инструктажи.

Срок: Постоянен
Отг.: Н. Хюсни

4. Организиране на пролетен и есенен поход до близка местност с участието на всички ученици

Срок:

по спортния календар на училището

отг: С.Хюсеин

5. Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия на общинско ниво

Срок: Постоянен

Отг.: С.Хюсеин

Ж. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

1. Похваля за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност пред всички ученици в училището.

Срок: Постоянен

2. Награждаване с грамоти за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.
Отг.: директор

Срок: Постоянен
Отг.: директор

3. Връчване на похвални писма до родителите на ученици с отличен успех и високи постижения.
Срок: Постоянен
Отг.: кл. ръководители

4. Материални награди за високи постижения на отделни ученици.

Срок: Постоянен
Отг.: зам директор

3. Дейности, свързани с превенция на насилието.

1. Провеждане и анализ на анкети сред учениците за насилието и тормоза в училище

Срок: Постоянен
Отг.: Класни ръководители

2. Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от училищен координационен съвет за противодействието на училищния тормоз.

Срок: Постоянен
Отг.: комисията

3. Провеждане на лекции, беседи и презентации в училище на следните теми:

„Насилие между деца“

„Домашно насилие“

„Разрешаване на конфликти“

„Агресия и нейното проявление“

Срок: Постоянен

Отг.: кл. ръководители

4. Провеждане на обучения на преподавателите за справяне с агресията на учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: директор

5. Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.

Срок: Постоянен

Отг.: Кл. Ръководители

6. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, Детска педагогическа стая, РПУ и други институции.

Срок: Постоянен

Отг.: ръководство на училището

И. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

1. Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители,

2. Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Срок: м. септември

Отг.: Директор

3. Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.

Срок: Постоянен

Отг.: Всички учители,

4. Събиране и предаване на координатора информация за трудно успяващите ученици от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок: Постоянен

Отг.: координатор, учители

5. Координаторът предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Срок: Постоянен

Отг.: координатор

6. Установените екипи осигуряват консултации по предмети, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се ученици.

Срок: Постоянен

Отг.: Екипите за подкрепа

К. Дейности, свързани с логопедична работа

1. Осигуряване на условия за провеждане на наблюдение и тестове от логопед на учениците от начален курс. Изследване на писмената реч на учениците от начален етап. Определяне на потребностите от индивидуална логопедична работа.

Срок: М. Октомври

Отг.: Логопед

2. Индивидуална работа с логопед на ученици с установени потребности.

Срок: Постоянен

Отг.: Логопед

Б/ Допълнителна подкрепа

1. Допълнителна подкрепа за личностното развитие се предоставя на ученици, с установени затруднения за включване в образователния процес. 2. В случай, че е налице индикация за необходимост от допълнителна подкрепа, директорът на училището формира екип за предоставяне на подкрепа.
3. Дейността на екипа за допълнителна подкрепа на личностното развитие се реализира съгласно ДОО за приобщаващо образование, като първостепенна задача на екипа е оценката на индивидуалните потребности на ученика.
4. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, като се оценяват конкретните области на изяви дарби и способности.
5. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика.

6. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището, като се оценяват рисковите и защитните фактори в ситуацията на ученика и неговата среда.

7. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с хронични заболявания се извършва от училищния психолог съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика, като се оценява здравословното състояние и влиянието му върху обучението.

8. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на ученика и се реализира чрез план за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностното развитие. 9. При необходимост се съставя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение, в зависимост от всеки конкретен случай.

10. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.

11. Допълнителната подкрепа за личностното развитие може да включва още:

- ♣ осигуряване на достъпна обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, дидактични материали и методики, както и на специалисти, при възникване на необходимост от това;

- ♣ превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа;

- ♣ работа с Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.;

Доклад

Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност, да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Това включва:

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.
2. Оценка на индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и планиране на мерки за подкрепа, в най-добра полза за ученика;.
3. Изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности по учебните предмети от общозадължителната подготовка

